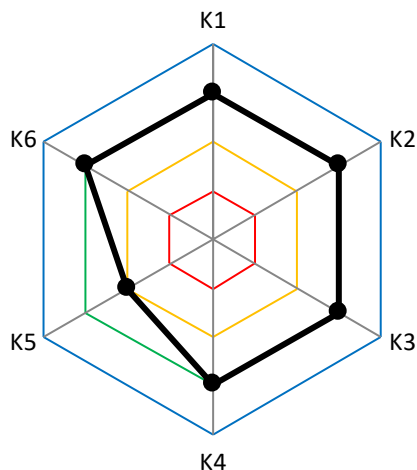


VERSLAG VAN DE DOORLICHTING ZONDER JURIDISCHE CONSEQUENTIES Gemeentelijke basisschool Barthel Rekkem (18821)

1 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



K1. Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is zichtbaar in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

K2. Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

K3. Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De wijze waarop de school haar leerlingenbegeleiding vormgeeft, is hierbij illustratief. Ze ondersteunt de teamleden.

K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

De school slaagt er beperkt in om de resultaten en effecten van onder andere wiskunde en Frans te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare

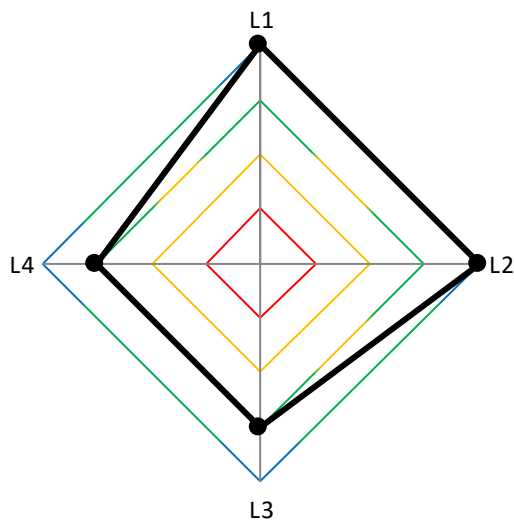
kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals de resultaten en analyse van genormeerde toetsen. Hierdoor kan de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komen.

K6. Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De vernieuwde afspraken rond de graduele opbouw van de kalenders en het puzzelaanbod in de kleuterafdeling illustreren dit.

2 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

2.1 Leerlingenbegeleiding



L1. Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De manier waarop het schoolteam de brede basiszorg vormgeeft (o.a. BAB je mee ?, B+), is een voorbeeld van goede praktijk.

L2. Passende begeleiding

Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

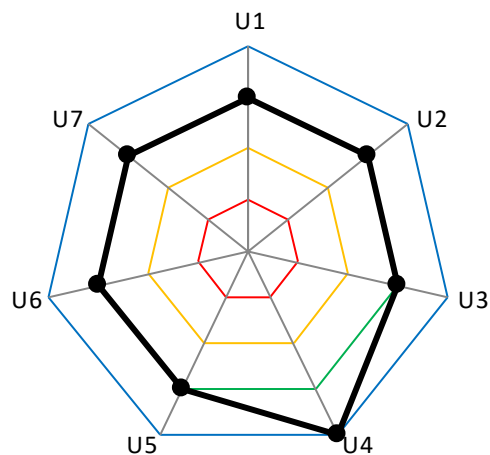
L3. Samenwerking met het CLB

Het schoolteam werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

L4. Ondersteuning van de leraren

De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De school kiest ervoor om bij de schoolorganisatie een ruim pakket lestijden te voorzien voor zorgondersteuners in beide afdelingen.

2.2 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren benutten occasioneel het incidenteel leren, experimenteren en exploreren.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving, zowel binnen als buiten, vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

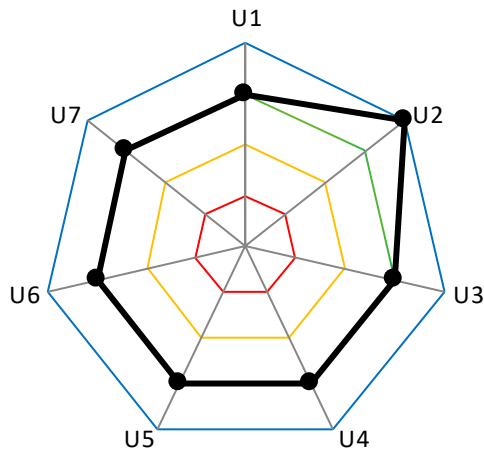
U6. Kleuterevaluatie

De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn op maat van de individuele kleuter. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie.

U7. Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

2.3 Onderzoek wiskunde in de lagere afdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Naast het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket maakte de school bijkomende afspraken voor een gelijkgerichte aanpak van een aantal domeinen.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leraren realiseren consequent de afgesproken maatregelen op het vlak van de leerlingenbegeleiding. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De gemaakte afspraken in verband met ijzeren maten zijn niet in alle klassen zichtbaar.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De systematische foutenanalyse en de daaraan gekoppelde feedback zijn een structureel onderdeel van het onderwijsleerproces.

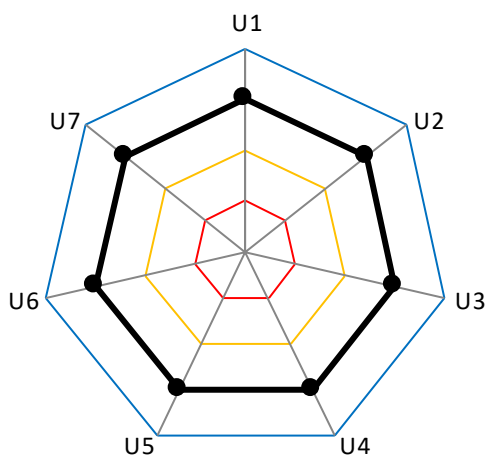
U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie.

U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

2.4 Onderzoek Frans in de lagere afdeling



U1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor de werkwoordsvervoeging stelt de school een beheersingsniveau voorop dat de verwachtingen van het leerplan overstijgt.

U2. Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. Ondanks de ligging van de school, gebruiken de leraren weinig authentieke en realistische contexten. De school voorziet een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen met een Franstalige achtergrond. De leraren en zorgondersteuners zorgen voor passende maatregelen voor leerlingen die dit voor Frans nodig hebben.

U3. Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

U4. Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

De materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

U5. Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

U6. Leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Deze brede evaluatie weerspiegelt zich niet in de rapportering. Daarnaast dient de school er zich van bewust te zijn dat ze het verwachte beheersingsniveau voor de werkwoordsvervoeging niet voor alle leerlingen kan vooropstellen.

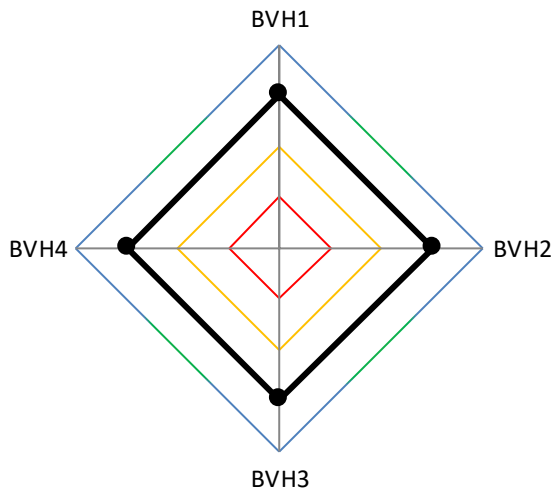
U7. Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

3 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

De kwaliteit van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- Noodplanning
- Verwarming
- Gebouwen en onderhoud



BVH1. Planning en uitvoering

De instelling neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De instelling voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de instelling doeltreffende compenserende maatregelen. Het beheersplan legionella ontbreekt. De keuring van de verwarmingsinstallatie op gas is aangevraagd en wordt binnenkort uitgevoerd. Het sanitair blok op de speelplaats is aan vernieuwing toe.

BVH2. Ondersteuning

De instelling ondersteunt de planning, uitvoering en evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

BVH3. Systematische en betrouwbare evaluatie

De instelling evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

BVH4. Borgen en bijsturen

De instelling heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen tekorten vastgesteld.

5 SAMENVATTING

Legenda

● = beneden de verwachting ● = benadert de verwachting ● = volgens de verwachting ● = overstijgt de verwachting

5.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid
- Organisatiebeleid
- Onderwijskundig beleid
- Systematische evaluatie van de kwaliteit
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
- Borgen en bijsturen

5.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

5.2.1 Leerlingenbegeleiding

- Brede basiszorg
- Passende begeleiding
- Samenwerking met het CLB
- Ondersteuning van de leraren

5.2.2 Onderwijsleerpraktijk

- ● ● Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader
- ● ● Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod
- ● ● Leer- en leefklimaat
- ● ● Materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie
- ● ● Feedback
- ● ● Leerlingenevaluatie
- ● ● Leereffecten

De kolommen komen achtereenvolgens overeen met de volgende onderzoeken.

- 1 Geïntegreerd onderzoek in de kleuterafdeling
- 2 Onderzoek wiskunde in de lagere afdeling
- 3 Onderzoek Frans in de lagere afdeling

5.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering
- Ondersteuning
- Systematische en betrouwbare evaluatie
- Borgen en bijsturen

6 AANBEVELINGEN EN ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING

Met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school, formuleert de onderwijsinspectie de volgende aanbevelingen.

De kwaliteit borgen van :

- de kwaliteitsontwikkeling.
- de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling.
- de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- de leerlingenbegeleiding.
- het beleid inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie formuleert een GUNSTIG ADVIES. Omdat dit verslag een doorlichting zonder juridische consequenties betreft, heeft dit advies geen gevolg voor de verdere erkenning van de school.